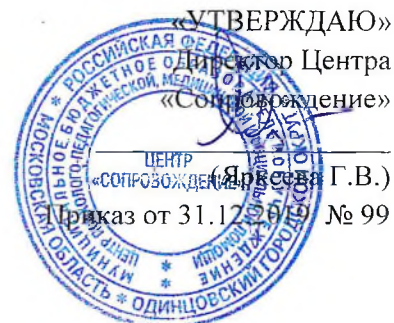


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«СОПРОВОЖДЕНИЕ»
ОДИНЦОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Рассмотрено
на педагогическом Совете
Протокол № 2 от 23.12.2019



**ПОЛОЖЕНИЕ
о порядке определения динамики в развитии обучающихся в
Муниципальном бюджетном образовательном учреждении Центре
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
«Сопровождение»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке определения динамики в развитии обучающихся в муниципальном бюджетном образовательном учреждении Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сопровождение» (далее - Центр) разработано на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Устава учреждения.

1.2. Положение о порядке определения динамики в развитии обучающихся в учреждении (далее - Положение) направлено на регламентацию и эффективную организацию образовательных отношений, процесса оказания услуг, оценку эффективности образовательных отношений.

2. Цели и задачи определения динамики в развитии

2.1. Процесс определения динамики в развитии рассматривается как соотношение целей и полученных результатов и строится на принципах поощрения, индивидуального ориентирования и развития. Данная система является без оценочной.

2.2. Задачи, которые решаются при определении динамики в развитии:

2.2.1. Определение уровня актуального развития обучающегося, выявление степени сформированности прогнозируемых умений и навыков;

2.2.2. Выявление причин, препятствующих освоению программы.

3. Организация процесса определения динамики в развитии

3.1. Форма, периодичность и порядок определения динамики в развитии выбирается специалистом самостоятельно в соответствии с образовательной программой и учебным планом, могут быть вводными, промежуточными и итоговыми;

3.2. Вводная форма проводится в начале учебного курса;

3.2. Промежуточные формы могут быть следующими: обратная связь, рефлексия, опрос, тестирование и т.д.;

3.3. Промежуточная форма проводится в середине учебного курса, итоговая – в конце освоения образовательной программы;

3.4. Формы итогового определения динамики в развитии выбираются педагогическим работником самостоятельно в зависимости от содержания и целей программы и могут быть следующими:

3.4.1. диагностика уровня развития различных психических процессов, свойств, состояний, умений и т.д.,

3.4.2. анкетирование, опрос;

3.4.3. речевые пробы,

3.4.4. самоанализ, рефлексия, обратная связь,

3.4.5. собеседование с обучающимися и (или) родителями (законными представителями)

3.4.6. портфолио обучающегося и т.д.

3.5. Основной критерий – наличие динамики в развитии, которая может выражаться в положительной динамике, незначительной динамике и отсутствии динамики. Результаты определения динамики в развитии отражаются в итоговой ведомости (Приложение 1,2)

Ведомость о результативности освоения программы обучения

Динамика в развитии обучающихся

Программы обучения:

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____

Педагог _____

№ п/п	Фамилия, имя обучающегося	Программа обучения	Период обучения	Динамика развития				Возможные причины незначительной динамики или ее отсутствия
				Положительная	Со значительным улучшением	Незначительная	Отсутствие динамики	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
	Итого %							

« _____ » _____ 20__ г.

_____/_____
Подпись / расшифровка

