

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«СОПРОВОЖДЕНИЕ»**

ОДИНЦОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на педагогическом Совете
Протокол № 2 от 23.12.2019



Положение

о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в Центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сопровождение»

Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии со статьёй 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

1.2. Настоящее Положение утверждается педагогическим Советом Муниципального бюджетного образовательного учреждения Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сопровождение» Одинцовского городского округа Московской области (далее – Центр), имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.

1. Текущий контроль успеваемости

2.1. Педагогами Центра используется процесс оценивания - соотношения полученных результатов и запланированных целей. Система оценивания должна показывать динамику успехов обучающихся в различных сферах познавательной деятельности. В систему оценивания должен быть заложен механизм поощряющий, развивающий, способствующий самооцениванию обучающихся. Отметки обучающимся на занятиях не выставляются.

2. Цели и задачи аттестации

3.1. Цель аттестации - выявление промежуточного и итогового уровня актуального развития ребёнка, практических умений и навыков, их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеразвивающих программ.

3.2. Задачи аттестации:

- определение уровня актуального развития ребёнка, выявление степени сформированности практических умений и навыков детей, предусмотренных дополнительной общеразвивающей программой;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов обучения по

конкретной дополнительной общеразвивающей программе;

- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеразвивающей программы.

3. Организация процесса аттестации обучающихся

4.1. С целью оценки результативности дополнительной общеразвивающей программы специалисты Центра проводят текущую, промежуточную и итоговую аттестацию. Текущая аттестация включает в себя оценку результативности дополнительной общеразвивающей программы на каждом занятии (обратная связь, подведение итогов и др.). Для определения качества обучения в Центре проводится промежуточная аттестация детей (оценка результативности реализации образовательных программ). По развивающим, профилактическим программам с количеством часов менее 16, промежуточная аттестация не проводится. Итоговая аттестация проводится по окончании полного курса дополнительной общеразвивающей программы.

4.2. Возможные формы аттестации:

- диагностика уровня развития детей;
- анкетирование или тестирование, речевые пробы, диктанты;
- собеседование с родителями (законными представителями)
- оценка результатов рефлексии обучающихся (листов самоанализа, анкет обратной связи и т.п.);
- портфолио обучающихся.

4.3. Формы аттестации по дополнительным общеразвивающим программам определяются учебным планом.

4.4. Текущая аттестация проводится с целью контроля степени освоения программного материала во время его изучения. Содержанием текущей аттестации является объём знаний, специальных умений и навыков, показателей развития, которые формируются и развиваются в процессе обучения и определяются в соответствии с рабочей программой.

4.5. Промежуточная аттестация включает в себя оценку результативности реализации отдельных элементов (тем, этапов, разделов, блоков) содержания реализуемой программы после их завершения. При фиксации результатов промежуточной аттестации используются следующие виды оценочных суждений: «+» - критерий сформирован, «±» - критерий сформирован частично или находится на стадии формирования», «-» - критерий не сформирован (Приложение 1)

4.6. Итоговая аттестация — это оценка качества усвоения обучающимися всего объёма содержания образовательной программы (за курс обучения). Основным критерием оценки результативности реализации дополнительных образовательных программ является динамика развития обучающихся. Показателями для оценки динамики развития обучающихся являются: позитивная динамика, незначительная динамика, отсутствие динамики. Результаты итоговой аттестации оформляются в сводную ведомость по группе и каждому обучающемуся. Аттестация обучающихся рассматривается как диагностика результативности и подведение итогов реализации дополнительных общеразвивающих программ.

