

Принято на заседании  
Методического совета  
Протокол № 3 от 12.04. 2021 г.

Утверждаю  
Директор МБОУ  
Центра «Сопровождение»  
Г.В. Яркеева  
Приказ от 12.04.2021 №12



## ОТЧЕТ ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

*Муниципального бюджетного образовательного учреждения  
Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной  
помощи  
«СОПРОВОЖДЕНИЕ»*

за 2020 год

Содержание:

**1 Общие сведения об организации.**

1.1 Справка об организации.

1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

**2. Аналитическая часть.**

2.1. Оценка образовательной деятельности

2.2. Содержание и качество оказания психолого-педагогической помощи.

2.3. Оценка системы управления Центром и межведомственного взаимодействия.

2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.

2.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

2.6. Оценка материально-технической базы и безопасности.

2.7. Оценка организации и проведения методических мероприятий.

**3. Результаты анализа показателей деятельности Центра «Сопровождение»  
(Приложение)**

Основанием для проведения самообследования Муниципального бюджетного образовательного учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сопровождение» является пункт 3 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Порядок проведения самообследования образовательных организации», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462, приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования: информирование общественности о комплексной характеристике актуального состояния Центра «Сопровождение», содержания деятельности за отчетный период и динамики основных показателей его развития.

В процессе самообследования проводилась оценка: образовательной деятельности; качества оказания психолого-педагогической помощи, качества коррекционно-развивающей работы; системы управления Центра; качества кадрового обеспечения; учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения; материально-технической базы; организации системы безопасности; функционирования внутренней системы качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Данный отчет составлен на основе самоанализа Центра, основных документов, регламентирующих образовательную деятельность, анализа организации образовательного процесса, состояния воспитательной, методической работы, кадрового и материально-технического обеспечения, основных проблем и направлений работы.

## **1. Общие сведения об организации.**

### ***1.1. Справка об организации.***

МБОУ Центр «Сопровождение» (ранее Одинцовский Центр диагностики и консультирования) начал свою работу в муниципальной системе образования Одинцовского района на основании постановления Главы Одинцовского района Московской области от 09.08.1999 № 1534 «О создании муниципального образовательного учреждения (центра) для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

Полное название учреждения:

***Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сопровождение» Одинцовского городского округа Московской области.***

Учредителем Центра является муниципальное образование «Одинцовский городской округ Московской области». Функции и полномочия Учредителя от имени муниципального образования «Одинцовский городской округ Московской области» осуществляет Администрация Одинцовского городского округа Московской области.

Центр подведомственен Управлению образования Администрации Одинцовского городского округа Московской области – отраслевому органу Администрации Одинцовского городского округа Московской области, наделенному отдельными функциями и полномочиями Учредителя Центра.

- Адрес Управления образования: 143000, Московская область, г. Одинцово, ул. Молодежная, дом 17: телефон: +7 (495) 589-30-71

- Юридический и фактический адрес МБОУ Центра «Сопровождение»: 143000, Россия, Московская область, г. Одинцово, ул. Северная, дом 36, тел: 545-52- 72
- Адрес электронной почты: [odin dk@bk.ru](mailto:odin_dk@bk.ru)
- Адрес сайта: [www.diagnostika.odinedu.ru](http://www.diagnostika.odinedu.ru)

**Организационно-правовая форма:** муниципальное бюджетное учреждение.

**Собственник имущества –** Одинцовский городской округ Московской области.

**Вид деятельности по ОКВЭД:** 88.41

88.99

График работы: понедельник-пятница с 08.30 до 18.30 часов

Перерыв на обед по расписанию работы специалистов

Выходной день: суббота и воскресенье

**Основная цель деятельности Центра** – Оказание эффективной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям и подросткам в вопросах развития, обучения, воспитания и сохранения здоровья. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам коррекционно-развивающей, профилактической, развивающей направленности.

#### **Задачи:**

- Оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления.
- Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся.
- Осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии.
- Осуществление образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.
- Оказание помощи в организации инклюзивного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
- Осуществление комплексной работы по предупреждению неблагополучия детей и подростков в образовательной и социальной среде.

#### **Приоритетные направления работы Центра:**

- ☞ Консультативно-диагностическое
- ☞ Коррекционно-развивающее
- ☞ Просветительское и профилактическое
- ☞ Организационно-методическое
- ☞ Информационно-аналитическое

## **Межведомственное взаимодействие с организациями.**

В 2020 году многие задачи деятельности Центра решались во взаимодействии с образовательными организациями Одинцовского городского округа и сопряженными организациями.

### **1. Образовательные организации:**

- сопровождение детей с ОВЗ, консультирование педагогов и родителей, ведение коррекционно-развивающей работы, осуществление мероприятий сопровождения, диагностические мероприятия;
- раннее выявление детей с нарушениями и трудностями развития, оказание консультационной и психологической помощи при поступлении в МОУ и МДОУ;
- методическое сопровождение педагогов- психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов МОУ;
- ведение профилактической работы среди учащихся.

2. Территориальная ПМПК (подготовка заключений, представлений, рекомендаций и пр.)

### **3. КДН и ЗП:**

- сопровождение педагогом-психологом несовершеннолетних на заседаниях КДН и ЗП;
- участие в Совете профилактики;
- участие в работе Школы реабилитации;
- участие в координационных совещаниях.

4. Органы опеки и попечительства (участие в Совете по опеке, обмен информацией по семьям, психологическое консультирование замещающих родителей).

5. Отдел социальной защиты населения (совместная реализация мероприятий индивидуальных программ сопровождения детей-инвалидов; проведение праздничного мероприятия для детей - инвалидов к Дню инвалида).

6. ГБУЗ МО «Одинцовская областная больница» (раннее выявление детей с нарушениями и трудностями развития, заполнение разделов в медицинских картах детей).

## **1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

### **Правоустанавливающие документы:**

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе: серия 50 № 014256565.

Лист записи Единого государственного реестра юридических лиц от 04.04.2003 года,  
ОГРН 1035006450962

Основным нормативно-правовым документом является Устав Муниципального бюджетного образовательного учреждения психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Центр «Сопровождение», утвержденный Постановлением Администрации Одинцовского городского округа Московской области от 11.12.2019 № 1937, в соответствии с которым Центр осуществляет в порядке установленном законодательством Российской Федерации образовательную деятельность.

### **Нормативными актами Центра также являются:**

- решения (приказы) Учредителя;
- решения Педагогического Совета;

- приказы директора Центра;
- внутренние локальные акты;
- трудовые договоры;
- должностные инструкции работников Центра.

#### **Основные локальные акты Центра:**

- Коллективный договор;
  - Программа развития;
  - Учебный план, рабочие программы;
  - Положение о правилах приема и зачисления в Центр;
  - Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между Центром и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся;
  - Договоры с родителями на посещение коррекционно-развивающих занятий детьми;
  - информационные карты обучающихся;
  - Правила внутреннего распорядка для сотрудников и для обучающихся;
- и другие Локальные акты, регламентирующие деятельность Центра, которые представлены на сайте организации.

## **2. Аналитическая часть.**

### **2.1. Оценка образовательной деятельности.**

Режим работы Центра

Начало учебного года – 01 сентября 2020 года

Окончание учебного года – 30 июня 2021 года

Продолжительность учебной недели 5 дней

Продолжительность перерывов между занятиями и консультациями 10 -15 мин.

Часы работы Центра: с 8.30 до 18.30

**Сведения о реализуемых образовательных программах Муниципального бюджетного образовательного учреждения Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сопровождение» в 2020 году**

Возраст детей	Наименование реализуемых образовательных программ	Группы и структурные подразделения	Период реализации образовательного процесса
	Программы дополнительного образования для детей и взрослых на бесплатной основе социально – педагогической направленности		01.09.2020г.- 30.06.2021г.
Структурное подразделение педагогов-психологов			
5 класс	Программа «Первый раз в пятый класс» (10 занятий)		ноябрь-февраль

9 и 11 класс	Программа «Психологическая подготовка к ЕГЭ (5 занятий)		декабрь-март
1 класс	Программа коррекционно-развивающих занятий для первоклассников, испытывающих трудности в адаптации к школе (7 занятий)		ноябрь - январь
6 класс	Программа позитивной профилактики всех видов химической зависимости со школьниками 6 классов (9 занятий)		сентябрь-май
8 класс	Программа «Психология и выбор профессии» (9 занятий)		сентябрь – май
5-9 классы	Программа психологической поддержки обучающихся в образовательных учреждениях «Мы вместе»		в течение года по запросу
Структурное подразделение Служба раннего вмешательства			
1 – 3,11 года	Программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с ограничениями жизнедеятельности (в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ)		3-6 месяцев
2-3,11 года	Коррекционно-развивающая работа по преодолению задержки речевого развития и когнитивных процессов у детей раннего возраста		3-6 месяцев
1-3,11 года	Развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста методом Марии Монтессори для детей раннего возраста		3-6 месяцев
3-3,11 года	Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей раннего возраста «Знайка»		3-6 месяцев
1-3 года	Арт-мастерская для всей семьи в работе с детьми раннего возраста		3 месяца

2-3,11 года	Программа занятий по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии		3 месяца
Учителя-логопеды и учителя – дефектологи			
3-4 года до 5-6 лет	Программа коррекционно-развивающего обучения для детей с выраженной задержкой психического и речевого развития, умственной отсталостью, РАС (48-60 занятий)		3-6 месяцев с момента зачисления
7-10 лет	Коррекционно-развивающее обучение с нарушением письменной речи (дисграфией, дислексией)		3-6 месяцев с момента зачисления
1-2 классы	Программа коррекционно-развивающей работы по преодолению нарушений чтения и письма школьников		сентябрь - июнь 1-2 раза в месяц
с 4 лет	Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей (I, II, III-IV уровней)		сентябрь – июнь 1-2 раза в месяц
Педагоги-психологи Центра			
5-6 лет	Программа занятий по формированию произвольной регуляции психической деятельности у детей 5-6 лет посредством сенсомоторной коррекции		3 месяцев с момента зачисления
4-6 лет	Программа интегрированных коррекционно-развивающих занятий для детей 4-6 лет		3 месяца с момента зачисления
5-10 лет	Программа индивидуальных занятий по коррекции тревожности с детьми «Сказочная шкатулка»		сентябрь-май
5-6 лет 6-7 лет	Программа индивидуальных и групповых занятий с детьми старшего возраста «Цветик-семицветик»		3 месяцев с момента зачисления



дети с ОВЗ	Программа коррекционно-развивающих занятий «Развитие самосознания и индивидуальности. Какой я?»		2 месяца с момента зачисления
дошкольники	Развитие, обучение и воспитание детей дошкольного возраста методом М. Монтессори		сентябрь - май
младшие школьники	Программа коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей «Знайка»		3 месяца с момента зачисления
младшие школьники	Программа индивидуальной психокоррекционной помощи агрессивным детям		3 месяца с момента зачисления
старшие классы	Программа «Подросток и его психосоциальная компетентность» И.В. Дубровина		3 месяца с момента зачисления
12-15 лет	Программа развития мотивов межличностных отношений у подростков		3 месяца с момента зачисления
ТПМПК			
3- 18 лет	Заседание еженедельно с 10.00 до 18.00		каждая среда
Консилиум			
4 – 12 лет	Заседание еженедельно по расписанию с 09.30 до 17.00		каждый понедельник
Консилиум Службы раннего вмешательства			
0-3года 11 месяцев	Заседание еженедельное по расписанию с 09.30 до 15.00		каждый вторник

Учебный план Центра «Сопровождения» сформирован из коррекционно-развивающих программ, распределенных по возрастам и направлениям в работе специалистов. Программы рассчитаны на 3- 6 месяцев занятий. Программы для реализации выбирает сам специалист в зависимости от потребности обучающегося и по результатам проведенной с ним психодиагностики. Программа считается выполненной, если обучающийся посетил все запланированные занятия. В случае необходимости, затруднения коррекции в силу физических, либо психических особенностей ребенка, его зачисляют на повторный курс прохождения программы ли на другую выбранную программу.

На базе МБОУ Цетра «Сопровождение» ведут приемы и реализуют коррекционно-развивающие программы 3 учителя-логопеда, 4 учителя-дефектолога и 10 педагогов-психологов. В 2020 году Центр «Сопровождение» посетило и воспользовалось услугами специалистов 1218 детей, в том числе 43 детей-инвалидов. Получили консультативную помощь 815 родителей. Некоторые дети посещали занятия нескольких специалистов или

прошли обучение по нескольким программам. Зачисление детей на занятия по программам производилось приказами директора на основании заявлений родителей.

Структурное подразделение педагогов-психологов Центра в составе 15 человек обслуживает 14 школ г. Одинцово, на базе школ специалисты проводят индивидуальные и групповые мероприятия с обучающимися, оказывают консультативную помощь родителям и учителям.

## 2.2. Содержание и качество оказания психолого-педагогической помощи.

**Консультативно-диагностическая работа проводится по следующим направлениям:**

1. Индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей (законных представителей), специалистов образовательных учреждений;
2. Индивидуальная и групповая диагностика детей;
3. Диагностика взаимоотношений «ученик-ученик» по методу «Социометрия: мониторинг».
4. Диагностика по программе «наркориск».

### **Индивидуальное и групповое консультирование детей**

Таблица 1. Статистические данные по индивидуальному и групповому консультированию, диагностики детей за 2018-2020 г.г.

Отчетный период Категория специалистов	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Инд. мероп./чел	Груп. мероп./чел	Инд. мероп./чел	Груп. мероп./чел	Инд. мероп./чел	Груп. мероп./чел
Специалисты Центра	2826/775	155/80	3550/812	298/56	1285/980	56/80
Педагоги-психологи структурного подразделения	1480/974	150/1143	1480/974	150/1143	2064/1802	97/1867
Служба раннего вмешательства	-	-	-	-	158/158	-

В работе педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов Центра в первом квартале 2020 года заметно увеличилось число мероприятий, в том числе и групповых мероприятий, проводимых с детьми. А вот в период пандемии, когда специалисты Центра перешли на дистанционную работу с детьми, ранее зачисленными на занятия в Центр, то количество мероприятий сократилось за счет отмены работы консилиумов (отсутствие первичных приемов и диагностики). Педагоги-психологи структурного подразделения в 2020 году продолжали работу и в период пандемии, количество мероприятий и детей на сопровождении у них даже несколько увеличилось.

В 2020 году наибольшее распространение получили следующие причины обращения детей и родителей к педагогам-психологам:

- проблемы, связанные с поведением (гиперактивность, агрессивность, подавленное состояние и др.);
- эмоциональные проблемы (страхи, тревожное состояние);
- проблемы, связанные с обучением;
- проблемы, связанные с развитием речи.

**Индивидуальное и групповое консультирование родителей (лиц их заменяющих).**

Таблица 2. Статистические данные по индивидуальному и групповому консультированию родителей (законных представителей) за 2018-2020 г.г.

Отчетный период Категория специалистов	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Инд. мероп./чел	Груп. мероп./чел	Инд. мероп./чел	Груп. мероп./чел	Инд. мероп./чел	Груп. мероп./чел
Специалисты Центра	1668/771	63/90	1912/750	110/80	1924/608	39/49
Педагоги-психологи структурного подразделения	335/306	112/3627	301/246	82/5195	733/560	124/6209
Служба раннего вмешательства	-	-	-	-	162/158	-

В 2020 году педагоги-психологи Центра провели большее число консультаций с родителями, в основном это произошло за счет притока детей на занятия в Службу раннего вмешательства. Педагоги-психологи структурного подразделения увеличили охват родителей групповыми формами работ.

**Индивидуальное и групповое консультирование специалистов.**

За консультативной помощью к педагогам-психологам обращаются все субъекты образовательного процесса (учащиеся, педагоги, родители), а также специалисты КДН и ЗП, Управления опеки и попечительства, Управления социальной защиты населения.

Таблица 3. Статистические данные по индивидуальному и групповому консультированию специалистов за период 2018-2020 г.г.

Отчетный период Категория специалистов	2018 г.		2019 г.		2020 г.	
	Инд. мероп./чел	Груп. мероп./чел	Инд. мероп./чел	Груп. мероп./чел	Инд. мероп./чел	Груп. мероп./чел
Специалисты Центра	330/140	17/225	244/110	32/297	548/271	8/151
Педагоги-психологи структурного подразделения	1515/734	41/471	977/544	23/391	2133/651	47/456
Служба раннего вмешательства	-	-	-	-	186/162	-

В целом, работа в Центре «Сопровождение» по консультированию и оказанию методической помощи специалистам ведется стабильно, но в связи с отменой массовых мероприятий и переходом на дистанционное общение с группой, резко сократилось число групповых консультаций со специалистами в Центре.

### *Диагностика межличностных отношений по методу «Социометрия: мониторинг».*

Для более эффективного психологического сопровождения детей в школьной среде специалисты Центра «Сопровождение» Одинцовского городского округа используют автоматизированную систему информационного обеспечения управления образовательным процессом «Социометрия: прикладная подсистема АСИОУ «Школа». Программа «Социометрия» предназначена для изучения межличностных взаимоотношений в ученической среде с целью планирования воспитательной работы в школе, в классе и индивидуальной работы с конкретными учащимися.

В 2020 году социально – психологическое тестирование проводилось во всех школах округа, где работают психологи. За отчетный период охват тестированием обучающихся составил 19836 человек. Это почти на 3000 меньше, чем показатель прошлого года (22 728 человек). Это связано с тем, что при подготовке к проведению социально – психологического тестирования в 2020 году специалистами Центра было принято решение не проводить тестирование в параллели 4-х классов, что повлияло на уменьшение общего числа обучающихся.

Другой важный фактор, повлиявший на проведение тестирования, конечно же, пандемия. Многие классы были закрыты на карантин, многие дети были подолгу на больничном, в каждой школе это число составило от 50 до 100 человек, поэтому число тестируемых заметно сократилось.

Выявлено 1143 ребенка – дезадаптанта (в прошлом году - выявлено 1324 детей), которые имеют проблемы в адаптации среди одноклассников. Эти дети требуют повышенного внимания и сопровождения педагогов-психологов. По результатам диагностики педагоги - психологи проводят с детьми коррекционно- развивающие занятия.

В таблице для сравнения показаны результаты социально – психологического тестирования в 2020 году и в предыдущие годы. Во всех общеобразовательных учреждениях Одинцовского района ведется мониторинг с использованием подсистемы.

Год	МОУ г. Одинцово	Из них, дезадаптанты	МОУ ОдинцовскоГО	Из них, дезадаптанты	Всего обследовано	Из них, дезадаптанты
2020	7276 чел	459 чел. 6,3%	12560 чел.	684 чел. 5.5%	19836 чел	1143 чел 5,8 %
2019	9163 чел	536 чел 5,9 %	13565 чел	788 чел 5.8 %	22728 чел	1324 чел 5,8 %
2018	9646 чел	579 чел 6 %	11546 чел	678 чел 5,8%	21192 чел	1257 чел 5,9 %

Анализ результатов за последние несколько лет показывает, что количество детей группы риска в процентном отношении держится на одном уровне - около 6 %. При этом количество обучающихся группы риска в численном выражении растет с каждым годом, пропорционально увеличению общего числа обучающихся, но сохраняется на уровне около 6 %, такой уровень дезадаптации характерен для всех для всех образовательных учреждений.

### **Вывод.**

В Одинцовском городском округе в течение последних 5 лет количество детей группы риска в процентном отношении не меняется и остается на уровне около 6 %, что является стабильным показателем.

Обучающиеся «группы риска» требуют повышенного внимания и сопровождения педагогов-психологов. По результатам диагностики педагоги- психологи проводят с детьми коррекционно- развивающие занятия.

В целом результаты всей большой работы психологов Одинцовского городского округа по исследованию взаимоотношений в классных коллективах можно считать удовлетворительной и полезной.

### ***Диагностика по Единой методике социально-психологического тестирования (наркориск)***

Ежегодно в Московской области проводится социально-психологическое тестирование ЕМСПТ, приказом Управления образования Администрации Одинцовского городского округа, сотрудник Центра Ижицкая И.Ю. назначена окружным куратором проведения диагностики. В 2020 году в обследовании должно было принять участие 14 117 человек, из-за сложившейся эпидемиологической ситуации, чтобы охватить запланированное количество обучающихся, срок тестирования был увеличен с 3 до 4 месяцев. В результате тестирование прошли 12336 человек.

### ***Диагностика адаптации пятиклассников***

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее сложных школьных проблем, а период адаптации в 5 классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. У детей происходит обострение всех прежних проблем как явных, так и скрытых. Появляются новые проблемы, связанные с изменением отношения к себе, к окружающим, учёбе. Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. Этот переход неизбежно связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни. Как и любой кризис, переход в среднюю школу имеет и свои положительные стороны. Новая учебная ситуация позволяет преодолеть сложившиеся в начальной школе стереотипы.

Основной особенностью перехода в пятый класс, как уже говорилось, является смена учителей. Все предметы теперь ведут разные преподаватели. И хотя это создает определенные трудности, в то же время появление нового учителя всегда шанс для ребенка построить свои взаимоотношения с предметом по-новому.

Чтобы выяснить уровень адаптации к среднему звену педагогами-психологами структурного подразделения Центра дважды в год проводится диагностика.

Обследование проходило в октябре 2020 года, в нем приняли участие 1342 обучающихся из 13 образовательных учреждений, по итогам 8% обследованных показали высокую школьную мотивацию, 26 % хорошую, 35 % положительную, 22 % - низкую мотивацию и 9% - негативную школьную мотивацию.

Вывод: По результатам диагностики можно сделать вывод что большинство обучающихся благополучно адаптировались к среднему звену, обучающиеся имеющие низкую и негативную школьную мотивацию и адаптацию взяты на сопровождение педагогами-психологами. С ними проводится коррекционно-развивающая работа по программе «Первый раз в пятый класс», автора Коблик Е.Г.

### *Исследование готовности обучающихся к ЕГЭ и ОГЭ*

Ситуация экзамена непростая сама по себе. Усложняется еще тем, что человек начинает тревожиться, переживает по поводу экзаменов. ЕГЭ - это выпускной и вступительный экзамен одновременно, важный экзамен для вас, поэтому может повышаться уровень тревоги. Повышенная тревога (сильное волнение, беспокойство) мешают сосредоточиться, снижает концентрацию внимания, память, работоспособность. И чем больше человек тревожится, тем меньше у него сил остается на учебу, на подготовку к экзаменам. Очень часто в минуты волнения даже те ребята, которые хорошо изучили предмет, теряются и не могут продемонстрировать свои знания, получая результаты ниже, чем хотелось. Поэтому в процессе подготовки к единому государственному экзамену очень важно уделить достаточно времени выработке психологической устойчивости.

Психологическая подготовка к экзаменам направлена на снижение тревоги и активизацию внимания, памяти, мышления. Актуальность психологической подготовки к ЕГЭ трудно недооценить.

Под психологической готовностью обучающегося к основному государственному экзамену и единому государственному экзамену подразумевается достаточный уровень сформированности познавательных процессов (памяти, внимания, мышления и т.д.), личностных качеств и поведенческих навыков, обеспечивающих обучающемуся успешность при прохождении ОГЭ и сдаче ЕГЭ.

В связи с этим педагоги-психологи МБОУ Центр «Сопровождение» и общеобразовательных учреждений Одинцовского городского округа провели психологическую диагностику в начале учебного года, по ее результатам сформировали группы учащихся, с низким уровнем готовности. Далее с этими обучающимися провели работу по психокоррекционной программе «Психологическая подготовка к ЕГЭ», автор - Чибисова. М.Ю., и в конце учебного года (апрель) проведут повторную диагностику.

В 2020 году в исследовании приняло участие 1027 девятиклассников из 13 школ, было выявлено 15% обучающихся с высоким уровнем тревоги. С выявленными обучающимися проводилась работа педагогов-психологов по снижению уровня тревоги.

В результате обучения по психокоррекционной программе большинство девятиклассников освоили навыки самоконтроля и самоорганизации.

В исследовании готовности к ЕГЭ обучающихся 11-х классов в ноябре 2020 года (2-ой замер планируется провести в апреле 2021 года) приняли участие 594 обучающихся из 13 общеобразовательных учреждений. Основная масса выпускников школ города показали низкий процент уровня тревоги ( 42 %), высокий уровень тревоги лишь у 8 % процентов, и высокий уровень самоконтроля 52%, обучающихся с низким уровнем самоконтроля – всего 4%.

**Вывод:** По результатам диагностики готовности к государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что проведенная педагогами школ работа по подготовке к процедуре ЕГЭ дала положительный результат. Проводимые педагогами-психологами занятия по психокоррекционным программам позволили снизить уровень тревоги у обучающихся, развить навыки самоконтроля и самоорганизации, повысить уровень знакомства с процедурой проведения экзаменов.

### *Организация работы в рамках Службы раннего вмешательства.*

Служба осуществляет свою деятельность на базе МБОУ Центр «Сопровождение» с 01.04.2016 года. В январе 2020 года была преобразована в структурное подразделение

Центра - Служба раннего вмешательства (СРВ), руководитель Службы Зайцева С.В. (учитель-логопед высшей категории). С января 2020 года начал свою работу психолого-педагогический консилиум СРВ, за отчетный период 155 детей и 134 родителей (с учетом, что с марта по август была приостановлена работа Службы) получили консультации специалистов и были зачислены на коррекционно-развивающие программы в СРВ.

Служба раннего вмешательства - это межведомственная структура, предназначенная для оказания помощи детям в возрасте от рождения до 3 лет 11 месяцев с особыми потребностями и их семьям с целью содействия оптимальному развитию ребенка и его адаптации в обществе.

Междисциплинарная команда специалистов Службы раннего вмешательства дает оценку основных областей развития ребенка (познавательной, социально-эмоциональной, двигательной, речевой, области самообслуживания); определяет состояние психического здоровья ребенка, качественных особенностей его отношений с родителями, законными представителями и другими членами семьи; выявляет основные потребности ребенка и семьи.

С августа 2020 года силами специалистов Службы была организована и открыта опытно-экспериментальная площадка по теме: «Модель сетевого взаимодействия по своевременному выявлению актуального уровня развития и определению эффективных стратегий преодоления отклонений в развитии у детей раннего возраста как условие успешной реализации ФГОС ДО» (Приказа от 31.08.2020 №30). Площадка работает на базе МДОУ детский сад № 79 (1 младшая группа 22 человека).

Специалисты СРВ участвовали в во Всероссийской научно-практической конференции «Семья особого ребенка» 19.11.2020 года и во Всероссийской конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ» (секция «Ранняя помощь детям с ОВЗ и их семьям в образовании» 30.11.2020 года.

Одним из эффективных способов коррекции и развития детей с ОВЗ является использование Арт-терапевтических методов работы в Службе раннего вмешательства. Он способствует достижению положительных изменений в интеллектуальном, эмоциональном и личностном развитии ребенка, а также развитию творческих способностей и личностных характеристик детей с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

Программа Арт-терапевтической мастерской обеспечивает коррекцию и развитие детей с ОВЗ в возрасте от 0 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическое, речевое, художественно – эстетическое, познавательное, социально – коммуникативное развитие.

Арт-мастерская является наиболее экологичным методом, поскольку, находясь в творческом процессе, ребенок получает для себя столь необходимую возможность самовыражения своего потенциала, оптимизируются его эмоциональная сфера и поведенческие особенности, и способствует личностному росту и раскрытию.

***Основные направления психолого-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.***

Основные направления в оказании помощи несовершеннолетним и их родителям заключаются в следующем:

- помощь в преодолении затруднений в учебе, личностных проблем развития ребенка;
- выбор образовательного маршрута ребенка (при необходимости);
- формирование здорового образа жизни;
- помощь родителям (законным представителям) ребенка в решении вопросов воспитания несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение состоит из нескольких этапов.

1 этап - диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом использовался широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности, изучение документации.

2 этап – анализ полученной информации. На основе анализа определяется, сколько детей нуждается в неотложной помощи, каким детям необходима психолого-педагогическая поддержка, кому необходима социальная помощь и т.д.

3 этап – совместная выработка рекомендаций для ребенка, педагога, родителей, специалистов; составление плана комплексной помощи для каждого «проблемного» учащегося.

4 этап – консультирование всех участников сопровождения о путях и способах решения проблем ребенка.

5 этап – решение проблем, то есть выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения.

6 этап – анализ выполненных рекомендаций всеми участниками (Что удалось? Что не получилось? Почему?).

Все этапы сопровождения несовершеннолетних и их родителей важны, последовательность и четкое выполнение обеспечивает положительную динамику и результат. В рамках психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних по вопросам противоправных действий с несовершеннолетними, половой неприкосновенности, преодоления школьных конфликтов специалистами Центра «Сопровождение» (согласно их компетенции) проводилась работа по разрешению этих вопросов (выходы специалистов в школы, детские сады, Следственный комитет, совместно с судебными приставами).

В муниципальных образовательных учреждениях педагогами-психологами разработаны и внедрены комплексы упражнений и методов работы над преодолением школьных конфликтов. В течение всего учебного года в общеобразовательных учреждениях педагоги-психологи проводили мероприятия, направленные на профилактику суицида:

- составлена база данных по социально-неблагополучным семьям;
- родительский лекторий: «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»;
- информирование педагогов по теме «Причины подросткового суицида. Роль взрослых в оказании помощи подросткам в кризисных ситуациях»
- осуществляется психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска»;
- в процессе индивидуального консультирования выявляются сферы проблем и ресурсов в отношениях между родителями и детьми;
- проводится диагностика личностных отклонений подросткового возраста;
- регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников, пресечение всех случаев неуставных (школьных) отношений, в том числе буллинг;
- собеседования с родителями детей «группы риска».



*В состав Центра входит постоянно действующая территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия (ТПМПК № 1).*

Специалисты комиссии:

1. Председатель – учитель-дефектолог
2. Зам. председателя – педагог-психолог
3. Учитель-логопед
4. Педагог-психолог
5. Врач-педиатр

**Основной целью ПМПК** является оказание помощи родителям и учреждениям образования в решении вопросов своевременного выявления, учета, обучения и воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество детей с различными отклонениями в развитии и проблемами обучения.

В течение 2020 года проводилась работа по подготовке необходимой документации и проведению заседаний территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК). Заседания в стационарном режиме проходят еженедельно по средам, при необходимости их количество увеличивается до 2-х раз в неделю (преимущественно в июне-августе). Учитывая ситуацию, сложившуюся в 2020 году в связи с пандемией, с 22 марта была приостановлена работа ТПМПК, приемы перенесены на август, а в августе 2020 года дни приема были увеличены до 4 в неделю (принято 142 человека).

Основные показатели работы территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

Период	Приемы детей в стационарном режиме			Приемы детей в выездном режиме	Всего принято детей
	дошкольный возраст	школьный возраст	всего принято детей	дошкольный возраст	
<b>2019</b>	304	148	452	1914	2366
<b>2020</b>	348	136	484	1100	1584

С целью выявления, учёта, проведения углублённой диагностики детей с проблемами речевого развития, определения адекватных условий для их обучения и воспитания; комплектования групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и зачисления детей на коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом с января по март 2020 года были организованы выездные заседания в муниципальные дошкольные образовательные учреждения округа. В апреле и мае выезды не осуществлялись, а в августе работа была продолжена и проводилась уже дистанционно с использованием видеоматериалов проведенной диагностики.

На протяжении года осуществлялось взаимодействие с Центром психолого-медико-социального сопровождения Московской области, Центральной ПМПК, центральной клинической психиатрической больницей, детскими и подростковым врачами-психиатрами Звенигородского психоневрологического диспансера, логопедами ЦРБ, с Управлением

образования, Управлением по делам несовершеннолетних и защите их прав, КДН Одинцовского муниципального района, территориальным Управлением опеки и попечительства Московской области.

**Вывод:** Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия в стационарном режиме работает стабильно, проводятся комплексные обследования детей дошкольного и школьного возраста. С сентября 2016 года ТППК дает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и интеллектуальными нарушениями. В выездном режиме осуществляется взаимодействие с муниципальными дошкольными образовательными учреждениями по выявлению детей с ограниченными возможностями здоровья и определению специальных образовательных условий для воспитанников с нарушениями речи, задержкой психического развития, со сложными дефектами развития.

### **2.3. Оценка системы управления организации и межведомственного взаимодействия.**

Управление Центром осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ Центра «Сопровождение» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Центра является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью организации.

#### **Сведения о руководителе**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Яркеева Галина Вилленовна	директор	высшее	высшая	2 года и 5 месяцев

Директор Учреждения самостоятельно осуществляет руководство деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Московской области, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, трудовым договором, настоящим Уставом, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами Учреждения, за исключением вопросов, принятие решений по которым отнесено законодательством Российской Федерации к ведению иных органов и должностных лиц.

В Центре сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание работников и педагогический Совет.

Коллегиальные органы управления организуют свою деятельность в соответствии с Уставом.

В Центре создана первичная профсоюзная организация. Численность членов профсоюза – 100%. Третий год подряд профсоюзная организация занимает призовые места в конкурсе «Лучшая профсоюзная организация» (2017 и 2018 – первое место, 2019 и 2020 – второе место).

#### **Внешние связи и социальное партнерство.**

Центр на основании договоров осуществляет межведомственное сотрудничество:

- Договоры с 13 общеобразовательными учреждениями Одинцовского района об организации психолого-педагогического сопровождения МОУ.

- Соглашение со Следственным отделом по г. Одинцово ГСУ СК РФ.
- Соглашение со службой судебных приставов.
- Сотрудничество с редакцией газеты «Новые рубежи».
- Сотрудничество с Одинцовским телевидением ТРК.
- Сотрудничество с Одинцовским центром занятости населения.
- Сотрудничество с Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.
- Сотрудничество с Управлением опеки и попечительства.
- Московском городской педагогическим университетом.
- ГБУЗ МО «Одинцовская областная больница».

В Центре организован внутренний контроль администрации за образовательной деятельностью специалистов. На основании плана руководства и контроля Центра в 2020 году представителями администрации было проведено 9 проверок работы специалистов, по результатам составлены справки с рекомендациями по устранению выявленных замечаний. В ноябре 2020 года был проведен мониторинг удовлетворенности родителей работой специалистов и качеством услуг, оказываемых Центром, удовлетворенность составила - 100%.

#### **Выводы:**

1. В учреждении сформированы и функционируют органы управления.
2. Деятельность органов управления регламентируется Уставом в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
3. Организовано межведомственное взаимодействие с другими службами и учреждениями на основе договоров.

#### **2.4. Оценка качества кадрового обеспечения.**

##### **Качественный анализ педагогических кадров**

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников, реализующих образовательные программы	31	91
Количество педагогических работников, работающих на штатной основе;	32	94
Количество педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование	34	100
Количество педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	0	0
Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку	34	100

##### **Квалификация педагогических кадров:**

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Количество педагогических работников,	28	88

имеющих квалификационную категорию		
в т.ч. – высшую	14	41
- первую	8	24
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	6	18
Количество педагогических работников, прошедших аттестацию с целью подтверждения соответствия занимаемой должности	6	18
Количество молодых специалистов	0	0

### Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов (чел.)	стаж работы					образование			Обучаются в ВУЗах
	до 2х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Не имеют педагогического образования	
34	0	1	1	10	22	34	0	0	0

### Сведения о наградах и поощрениях педагогического состава.

В 2020 году специалисты Центра были отмечены наградами и поощрениями на различных уровнях. По итогам работы в 2020 году объявлена благодарность с занесением в трудовую книжку: Евдокимовой О.С., Климовой А.А., Зайцевой С.В., Матросовой Э.Е., Некрасовой Я.В., Дорофеевой О.В., Коваль И.Н., Селевеной Т.В., Сеницыной А.М., Касьяновой Г.В., Кондрашевой Н.Н.

Победителем в конкурсе «Педагог-психолог года - 2020» стала педагог-психолог Евдокимова О.С. (грамота Главы Одинцовского городского округа и денежная премия); Благодарственное письмо Московской областной Думы получила учитель-логопед Зайцева С.В.; Благодарственное письмо Главы Одинцовского городского округа – педагог-психолог Смирнова Ю.Н; Почетные грамоты Управления образования Одинцовского городского округа - Джунайдова Д.А., Матросова Э.Е., Селевина Т.В., Писнячевская Т.В., Кондрашева Н.Н.; Грамотами МБОУ Центра «Сопровождение» были отмечены Сеницына А.М., Боркова Е.А., Глухота Л.И., Ковальчук Н.В.

**Вывод:** Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. В учреждении имеется необходимое количество специалистов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед учреждением. За отчетный период 2 специалиста повысили свою квалификационную категорию.

## **2.5. Оценка учебно-методического и информационного обеспечения.**

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно - методической, воспитательной деятельности педагогических работников. В Центре оформлены разделы: нормативно-правовые документы, программно-методическое обеспечение, методические пособия, диагностические методики, педагогические периодические издания. Центр обеспечен современной информационной базой: выход в Интернет, электронная почта, электронные базы данных, электронные образовательные ресурсы.

В диагностическом инструментарии педагогов-психологов имеется 5 сертифицированных методик. Обеспеченность электронной продукцией (Видео, аудио кассеты, диски) – более 50 экземпляров.

В 2020 году официальный Сайт учреждения стал победителем в Общероссийском рейтинге образовательных сайтов.

**Вывод:** В Центре имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, диагностические методики. Информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым законодательством Российской Федерации в сфере образования.

## **2.6. Оценка материально-технической базы и безопасности.**

Центр располагается на 1 этаже жилого многоэтажного здания, общей площадью – 334 м<sup>2</sup>, располагает оборудованными кабинетами для занятий Службы раннего вмешательства -2 кабинета; групповой и индивидуальной работы педагогов-психологов – 3 кабинета; кабинетами для занятий учителей-логопедов - 3 кабинета. В кабинетах имеются компьютеры, детские игровые комплексы, компьютерная диагностическая методика для оценки уровня развития детей первого года жизни и для оценки уровня развития детей до 3 лет и 6 месяцев, оборудованная сенсорная комната, развивающие игры, детская мебель и другое оборудование, предусмотренное для занятий с детьми. Таблицу с подробным перечнем оборудования кабинетов Центра можно посмотреть на официальном сайте учреждения ([www.diaagnostika.odinedu.ru](http://www.diaagnostika.odinedu.ru)).

В Центре созданы условия для безопасного пребывания детей и взрослых, несчастных случаев, случаев травматизма, чрезвычайных ситуаций не зарегистрировано.

Помещения оборудованы системой видеонаблюдения, АПС и тревожной кнопкой. Кабинеты и коридор оснащены первичными средствами пожаротушения (огнетушителями). В кабинетах и коридоре имеются планы эвакуации, инструкции по действиям в случае возникновения пожара, правила пользования огнетушителем.

В Центре имеется необходимая документация по вопросам охраны труда и техники безопасности, профилактике травматизма и созданию безопасных условий, ведется в соответствии с действующим законодательством и требованиями действующих нормативных актов.

Педагоги несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса. У каждого сотрудника имеется медицинская книжка, все прошли обязательное санитарно-гигиеническое обучение и медицинский осмотр. Аптечка находится на месте, недоступном для обучающихся.

В помещении для занятий исключено нахождение любых предметов и растений, который могут отрицательно сказаться на здоровье детей. Перед началом занятий работники проветривают кабинеты, организуют рабочие места в соответствии с нормами по охране труда, правилами техники безопасности.

В связи с проведением «Месячника гражданской обороны» 21 октября 2020 года в Центре состоялась лекция для работников учреждения на тему: «Вопросы безопасности и здоровьесбережения на рабочем месте».

В рамках реализации Программы информатизации Центра были проведены занятия для специалистов по использованию компьютеров и интернет ресурсов, что в дальнейшем помогло части педагогов в работе по удаленному варианту. Руководители ОМО для проведения заседаний в 2020 году все чаще использовали дистанционный формат в своей работе (видеоконференции). Во время режима самоизоляции сотрудники Центра записали и опубликовали видеопрочтение стихотворения Михалкова С. «Нет войны» в честь празднования Дня Победы.

С целью недопущения распространения вирусной инфекции, администрация Центра ввела профилактические и ограничительные меры в соответствии с СП 3.1/2 4.3598-20: ежедневный усиленный фильтр посетителей и сотрудников с помощью термометрии бесконтактным термометром и опросом на наличие признаков инфекционных заболеваний; ежедневная убока помещений с применением дезинфицирующих средств, в концентрации по вирусному режиму; обработка помещений с помощью бактерицидных ламп.

**Вывод:** Состояние здания и помещений учреждения соответствует действующим строительным, противопожарным, санитарно-гигиеническим нормам и правилам. Материально-техническая база Центра, методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности позволяют реализовать в Центре дополнительные общеразвивающие и коррекционные программы, а так же позволило специалистам работать в период самоизоляции (март-май 2020 года).

## ***2.7. Оценка организации и проведения методических мероприятий.***

### ***Организация методических мероприятий, участие в семинарах и конференциях.***

Одним из основных видов деятельности является методическое сопровождение узких специалистов (педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений, социальных педагогов).

Задачи данного направления работы:

- Осуществление методического, информационного и организационного обеспечения деятельности педагогов и специалистов образовательных организаций по ППМС-сопровождению участников образовательного процесса.
- Осуществление мониторинга эффективности оказываемой организациями психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Центром поставлена и реализуется задача создания полноценной психолого-педагогической службы сопровождения всех участников педагогического процесса в образовательных учреждениях Одинцовского района, обеспечения педагогов-психологов,

учителей-логопедов, учителей-дефектологов, социальных педагогов современными технологиями и методами работы. Профессиональному росту специалистов способствует постоянное обновление и углубление знаний через овладение новыми теоретическими знаниями, диагностическими методиками.

Реализация творческого, исследовательского потенциала педагогов осуществлялась через работу окружных методических объединений, семинаров-практикумов, круглых столов, «клубов» и «школ» для молодых специалистов, на которых в течение учебного года опытные специалисты знакомили коллег со своими практическими наработками.

В 2020 году на базе Центра продолжили работу 4 окружных методических объединений:

ОМО педагогов-психологов МОУ, руководитель – педагог-психолог, руководитель СП *Кондрашева Н.Н.* Единая методическая тема: «Организация психолого-педагогического пространства, способствующего эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса», проведено 4 заседания (1 в дистанционной форме).

ОМО педагогов-психологов МДОУ, руководитель – педагог-психолог *Федорова Д.В.*, Единая методическая тема: «Технологии и методы работы педагога-психолога в ДОУ», в 2020 году было проведено 4 заседания.

В рамках проведения Фестиваля психологических методик на базе Центра «Сопровождения» были организованы круглые столы для педагогов-психологов МДОУ по темам: в октябре «Диагностика тревожных расстройств у детей»; в апреле - «Сотрудничество семьи и ДОУ – залог успешной социализации ребенка».

ОМО учителей-логопедов МДОУ, руководитель - учитель-логопед *Зайцева С.В.*

В 2020 году заседания проводились по единой методической теме: «Использование информационно-коммуникационных технологий в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда с детьми с нарушениями речи на современном этапе»

Было проведено 2 заседания методического объединения (2 заседания не состоялись из-за введенных ограничений), в октябре 2020 года заседание прошло в режиме Zoom-конференции « Информационно-коммуникационные технологии в логопедии. Проблемы и решения». Проведены 2 семинара- практикума, один в режиме Zoom-конференции - «Мультимедийные игры-презентации как эффективное средство коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи».

ОМО учителей-дефектологов и учителей-логопедов, руководитель – учитель-дефектолог *Хачиян О. Г.* Единая методическая тема: «Особые образовательные потребности детей с ОВЗ и детей-инвалидов и создание оптимальных условий для их развития и образования на современном этапе».

Было проведено 2 заседания методического объединения на базе Центра «Сопровождение». Семинар - практикум для специалистов был проведен в феврале 2020 года на базе Одинцовской Гимназии №7 «Создание специальных образовательных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями».

В течение года была оказана организационно-методическая помощь администрации и педагогам специальных (коррекционных) классов в Одинцовской СОШ № 9, детского сада компенсирующего вида №40 «Ромашка», С(К)ОШ «Гармония», С(К)ОШ «Надежда». Даны рекомендации по вопросам обучения и воспитания, оказания специальной помощи детям с

задержкой психического развития. Проведен анализ успеваемости, обсуждение дальнейшего образовательного маршрута выпускников 4 С(К) класса VII вида.

### *Конкурс «Педагог-психолог года–2021».*

В целях активизации пропаганды психологических знаний среди школьников и содействия инновационному поиску методов и форм просветительской деятельности в 2020-2021 учебном году проведен конкурс «**Педагог-психолог года**» в котором приняли участие 8 педагогов-психологов из муниципальных образовательных учреждений. Конкурс «Педагог-психолог года» на территории Одинцовского городского округа проводится с 2010 года ежегодно. Основной целью Конкурса профессионального мастерства является определение специалистов, владеющих эффективными, приносящими наилучший результат, методами, приемами и способами работы и, как следствие, профессионализация работы специалистов психологической Службы Одинцовского городского округа. Благодаря Конкурсу выявляются новаторские идеи и инновационные технологии современной психолого-педагогической практики.

Конкурс «Педагог-психолог года» выявил лучших педагогов в сфере практической психологии и состоял из трех этапов, в ходе которых, участники могли продемонстрировать свои лучшие профессиональные и личностные качества.

Всвязи с введением ограничительных мер по недопущению распространения вирусной инфекции, массовые мероприятия для обучающихся в Центре были ограничены, так в мае 2020 года был проведен онлайн-конкурс рисунков детей к Дню победы «Мы помним!».

В мае 2020 года в интернет пространстве был осуществлен Проект «Мы в ответе за тех, кого приручили». В нем сотрудники Центра показали фотографии своих питомцев и рассказали о них.

С 30 апреля по 29 мая 2020 года сотрудники Центра по поручению Администрации Одинцовского городского округа осуществляли волонтерскую деятельность на телефонах «горячей линии»: «Психологическая помощь» и «Здоровье», работе было задействовано 7 сотрудников.



**ПОКАЗАТЕЛИ,  
ХАРАКТЕРИЗУЮЩИЕ ОБЩИЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИЙ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩИХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

(Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014 г. № 1547)

N п/п	Показатели	Единица измерения (значение показателя)
I.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся открытости и доступности информации об организациях, осуществляющих образовательную деятельность <*>	
1.1.	Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность (далее - организация), и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) (для государственных (муниципальных) организаций - информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет	10
1.2.	Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации	10
1.3.	Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации	10
1.4.	Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации)	10
II.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность <*>	
2.1.	Материально-техническое и информационное обеспечение	8

	организации	
2.2.	Наличие необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся	8
2.3.	Условия для индивидуальной работы с обучающимися	8
2.4.	Наличие дополнительных образовательных программ	10
2.5.	Наличие возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях	5
2.6.	Наличие возможности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	10
2.7.	Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	5
III.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающийся доброжелательности, вежливости, компетентности работников	
3.1.	Доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100 %
3.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100 %
IV.	Показатели, характеризующие общий критерий оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, касающиеся удовлетворенности качеством образовательной деятельности организаций	
4.1.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%
4.2.	Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%
4.3.	Доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг	100%