Статью подготовила: педагог-психолог МКОУ ОРЦ «Сопровождение» Матросова Элла Евгеньевна

Аутизм – что это?

Почти каждый из нас знаком с родителями, которые растят и воспитывают особого ребенка с нарушением в развитии. Мы все понимаем, как это непросто.

Ежегодно увеличивается количество детей, которым ставят диагноз аутизм. Специалисты Центра «Сопровождение» так же замечают рост обращений с подобным диагнозом. Раньше аутизм считался редким расстройством, сейчас очевидно, что это не так. По последним данным известно, что аутистические расстройства есть примерно у каждого сотого ребенка, причем у мальчиков обнаруживается в 3-4 раза чаще чем у девочек. В этой статье попытаемся разобраться что же такое аутизм.

Аутизм, или расстройства аутистического спектра (РАС), термин, используемый для описания группы расстройств развития центральной нервной системы. РАС, детский аутизм, атипичный аутизм, синдром Аспергера – все эти термины описывают разные проявления одного и того же нарушения. При аутизме страдает развитие практически всех сторон психики. РАС часто сочетается с другими нарушениями. Значительная часть детей с таким диагнозом (от 25 до 50%) имеют сопутствующую умственную отсталость, часто у них имеются расстройства моторики и координации, проблемы обмена веществ, иммунитета, эндокринной системы, пищеварения.

***Главным образом нарушения проявляются в трех сферах:***

1. ***Нарушение социального развития****.*

Для детей с аутизмомхарактерны трудности установления эмоциональных связей даже с самыми близкими людьми. В конкретных случаях это может выражаться и в безразличии к людям и как гиперчувствительность, непереносимость взгляда, голоса, прикосновения, и как патологическая привязанность к матери. Трудности проявляются в недостатке сопереживания, непонимании чувств и намерений других людей, смысла «между строк». Затруднения могут быть менее выраженными в общении со взрослыми и более явными в контактах с другими детьми, причем общение с младшими или старшими детьми проходит легче, чем со сверстниками. Наблюдаются сложности в обращении за помощью, ребенок может громко монотонно кричать, вместо того чтобы позвать маму. Для получения желаемого, характерно использование «управляемой руки» взрослого. Часто дети с РАС расстраиваются, когда папа или мама пытаются включиться в его игру, а иногда и вовсе не замечают, дома родители или на работе.

1. ***Проблемы вербальной и невербальной коммуникации***.

Уже до года дети с аутистическим расстройством мало пользуются жестами, мимикой для обращения к близким, не привлекают внимания к своей игрушке или интересной вещи. В целом не настаивают на мамином внимании. Так ребенок раннего возраста может специально чихать или кашлять, забавляя и привлекая внимание родных, чего не происходит у детей с РАС. Вместе с тем, первые слова и даже фразы могут появиться вовремя. Хотя, обычно, это не самые нужные ребенку слова: «мама» «папа», «дай», а "интересные", необычные, сложные, которые тоже, как правило, не используются им для прямого обращения к близким. Серьезные опасения появляются после года, когда проблемы развития речевой коммуникации становятся очевидны. Ребенок не обращается сам и почти не отзывается на имя, плохо выполняет самые простые инструкции, что рождает у взрослых сомнения в его способности слышать и воспринимать речь. Сомнения в сохранности слуха обычно не подтверждаются, поскольку дети явно реагируют на звуки вне общения. Также можно наблюдать характерное повторение любимых цитат из мультфильмов и книжек или слов и фраз, услышанные от других. В течении длительного времени ребенок может называть себя «ты», «он», по имени. У части детей с аутизмом, речь может практически не развиваться.

1. ***Стереотипность в поведении, интересах, занятиях****.*

Одна из особенностей детей с аутизмом - это довольно часто повторяющиеся однообразные (стереотипные) действия или движения, например, перебирание, трясение или щелканье пальцами перед своими глазами, взмахи руками, раскачивание на месте или бег по кругу. Выражен интерес к одним и тем же предметам, одним и тем же манипуляциям с ними: трясению, постукиванию, разрыванию, верчению. Ребенок может быть достаточно ловок в своих однообразных действиях и при этом с трудом осваивать бытовые навыки. Характерно длительное сосредоточение на свете лампы, узорах на обоях, любовь к классической музыке. Захваченность одной и той же игрой (выкладывание игрушек в ряд), одной темой в рисовании, разговоре. В русле стереотипных увлечений могут «читать стихи километрами», рифмовать, повторять сложно звучащие слова, включая и иностранные, проявлять интерес к их написанию. Из-за особых увлечений большинство детей с аутизмом не испытывают сложностей в выделении размера, цвета, геометрических форм.

***Важно отметить***, что не все перечисленные симптомы могут наблюдаться у ребенка с аутизмом одновременно, определяющим является и наличие сопутствующих нарушений. Кроме того, часть симптомов встречается и у детей без аутизма. ***Не стоит самостоятельно ставить «диагноз» собственному ребенку***. В России диагноз детский аутизм ставит врач-психиатр. Однако обратить внимание родителей на симптомы аутизма, либо рекомендовать проведение обследования у психиатра вам могут помочь специалисты Центра «Сопровождение». К тому же в Центре осуществляет свою работу Служба раннего вмешательства, где ведется прием детей от 0 до 3-х лет. Это позволяет выявить проблемы в развитии ребенка еще в раннем возрасте и начать своевременное оказание помощи.

***Причины аутизма.***

Каковы же причины возникновения столь серьезного нарушения? Ребенок с аутизмом может появиться в любой семье, вне зависимости от достатка, образования, социального статуса родителей. Аутизм – это расстройство в возникновении которого играет роль комплекс факторов. Большую роль играют генетические факторы: нарушения на уровне генов, молекул, хранящих информацию о том, как должен формироваться и развиваться человеческий организм. Но чаще аутизм возникает в результате взаимодействия генетических факторов и факторов среды, в которой развивается ребенок. Установлено, что в возникновении аутизма играют роль экология, состояние организма матери во время подготовки к беременности, течение беременности и родов, некоторые инфекции (например, врожденная краснуха), некоторые лекарственные средства, принимаемые матерью во время беременности. Безусловно, действие различных патологических агентов вносит индивидуальные черты в картину синдрома. Условия воспитания ребенка с РАС могут как усугубить, так и смягчить его трудности.

Еще до появления очевидных проблем, у ребенка могут проявляться некоторые особенности в поведении, указывающие на возможный риск развития аутизма. Если вы отмечаете перечисленные симптомы у вашего ребенка, обратитесь за помощью к специалистам.

1. Не реагирует или редко реагирует на имя.
2. Постоянно или часто ведет себя так как будто не слышит обращенной к нему речи.
3. Не улыбается или редко улыбается другим людям.
4. Не использует указательный жест или другие жесты в возрасте 12-ти месяцев.
5. Нет лепета к 12-ти месяцам, нет слов к 16-ти месяцам.
6. Нет фразовой речи (то есть сочетания из двух и более слов) к возрасту 24-х месяцев.
7. Утерял какие-либо социальные или коммуникативные навыки в любой период в детском возрасте.

**Направления помощи при детском аутизме.**

Среди разрабатываемых психолого-педагогических подходов к помощи ребенку с аутизмом можно выделить ***два основных направления***.

Одно из них представляет ***поведенческие подходы*** (прикладной поведенческий анализ (applied behavioral analysis - АВА, ТЕАССН-программа и другие), нацеленные на формирование у ребенка социально приемлемого поведения. В рамках этих подходов ведется развитие необходимых навыков с помощью структурированного обучения в предсказуемой и контролируемой среде, а также выработка и закрепление желательных форм поведения приспосабливающих самого ребенка к его окружению. И то, и другое, несомненно, способствует организации более «нормальной» и благополучной социальной жизни ребенка.

Другое направление – ***эмоционально-смысловой подход,*** разработанный сотрудниками Института коррекционной педагогики РАО на основе фундаментальных традиций отечественной специальной педагогики и психологии**.** Данный подходнацелен на поиск психологических средств, позволяющих ребенку, стать более «нормальным» в своем психическом и социальном развитии. Это означает поиск условий, позволяющих ребенку стать более выносливым, активным и гибким во взаимоотношениях с людьми и средой. Задачей данного подхода является прежде всего развитие осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром. Первый шаг на пути к этому взаимодействию - это установление эмоционального контакта с ребенком.

Подходов, используемых при оказании помощи детям с РАС достаточно много, выбор направления работы зависит от тяжести синдрома, сопутствующих нарушений и личных предпочтений родителей. Столкнувшись с диагнозом РАС, родители часто впадают в панику, начинают искать информацию в интернете, на форумах, различных сайтах, кто-то даже прибегает к нетрадиционным методам медицины. Находясь в долгих поисках теряется самое драгоценное – время! Лучше обратиться к специалистам, которые помогут разобраться в столь непростом вопросе. Рано начатое оказание помощи приводит к заметным улучшениям в развитии большинства детей с аутизмом!

Завершить статью хотелось бы цитатой из книги Эллен Нотбом «10 вещей, о которых хотел бы рассказать вам ребенок с аутизмом»:

«Возможно, я не так уж хорошо могу поддерживать беседу и избегаю глазного контакта, но заметили ли вы, что я не лгу, не мошенничаю в играх, не сплетничаю о моих знакомых, не осуждаю других людей?»