**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«СОПРОВОЖДЕНИЕ»**

**ОДИНЦОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**«Интеллект – карта как средство развития связной речи**

**у детей дошкольного возраста»**

Некрасова Я.В., учитель-логопед

г. Одинцово

2021г.

**«Интеллект – карта как средство развития связной речи**

**у детей дошкольного возраста»**

 **Интеллект-карты** — это инструмент визуального отображения информации, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать ее. Этот метод был предложен американским психологом Тони Бьюзеном. Он считал интеллект-карты наиболее эффективным методом экономии времени на изучение информации. В мир дошкольных технологий интеллект-карты пришли благодаря кандидату педагогических наук В.М.Акименко, который предложил использовать этот метод для развития связной речи у детей.

 Данный метод обеспечивает высокую познавательную активность детей, способствует взаимодействию детей с педагогом и друг с другом.

*Цель:* формирование навыка последовательности своих действий с помощью визуализации мышления ребенка.

*Задачи:*

Обучающие: создать условия для овладения детьми технологией заполнения интеллект-карты.

Развивающие: развивать умение визуализировать и оречевлять причинно-следственные связи между собой и окружающими предметами.

Воспитывающие: воспитывать у детей желание участвовать в совместной деятельности со всеми участниками образовательных отношений.

 Освоить интеллект-карту способны дети с разными возможностями, в том числе дети с ОВЗ. Интеллект-карта универсальна в применении, доступна для детского восприятия. Интеллект-карта помогает детям выстраивать последовательность своих действий, запомнить/вспомнить логические цепочки событий, доступна, легка в работе, не требует длительной подготовки к применению в работе и большого количества материала. Интеллект-карты дети заполняют самостоятельно, проявляют инициативу по заполнению карты (что, как, и где нарисовать или наклеить), выбирают способ работы (рисунок, коллаж и т.п.), формируется привычка соблюдать общепринятые правила, умение работать в команде, договариваться.

 Начинать использовать интеллект-карты можно в любом возрасте и в разных видах детской деятельности. В области речевого развития интеллект-карта используется педагогом совместно с детьми, как наглядная схема для составления детьми описательных рассказов, пересказов с последовательно развивающемся сюжетом, а также при развитии самостоятельного словесного творчества детей. В области познавательного развития с помощью интеллект-карты у детей формируются осознанные познавательные действия и собственная творческая активность.

 Метод интеллект-карт помогает пробудить в ребёнке способность к изображению

знаний об окружающем мире, структурировать информацию, которую ребенку предстоит усвоить, разбить ее на конкретные образные единицы.

 Создание интеллект-карты требует соблюдения некоторых правил:

- главная идея - в центре

- веток – от 3 до 7

- использование карандашей, фломастеров

- использование различных рисунков, символов, картинок.

 Результативность применения интеллект-карт:

- *наглядность* – всю проблему с ее многочисленными сторонами можно окинуть одним взглядом;

- *привлекательность* – хорошая интеллект-карта имеет свою эстетику, ее рассматривать не только интересно, но и приятно;

- *запоминаемость* – благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта хорошо запоминается;

*- своевременность* – интеллект-карта помогает выявить недостаток информации и понять, какой информации не хватает;

- *творчество* – интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи;

- *возможность пересмотра* – пересмотр интеллект-карт через некоторое время помогает освоить картину в целом, запомнить ее, а также увидеть новые идеи, дописать, доделать.

Работа с интеллект-картами ведется по следующим направлениям:

*1. Сбор материала* (пополняется активный и пассивный словарь, развиваются процессы мышления – анализ, синтез, аналогия, обобщение).

*2. Закрепление и обобщение мате*риала (дети развивают умение выделить главную мысль, вспомнить изученный материал, пополнить активный и пассивный словарь по изученной лексической теме, развить умения составлять и распространять предложения).

*3. Развитие связной речи* (дети учатся самостоятельно и последовательно излагать свои мысли, становятся более активными при разговоре, формируются умения отвечать на вопросы распространенно).

 В процессе работы с применением интеллектуальных карт дети учатся не только пользоваться определенными словами и словосочетаниями, но и приобретают средство, позволяющее самостоятельно развивать речь в процессе общение и обучения.