

**ПАСПОРТ  
РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

<b>Название проекта в сфере образования</b>	«Мы рядом. Первые шаги вместе с нами»
<b>Разработчик проекта</b>	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сопровождение» Одинцовского городского округа Московской области, 143005, Московская область, г. Одинцово, ул. Северная, д.36
<b>Сроки реализации проекта</b>	с 13.01.2025 по 30.12.2026
<b>Цель (цели) проекта</b>	Создание условий для определения потенциальных возможностей психического и личностного развития каждого ребенка раннего возраста «группы риска», в т.ч. детей с ОВЗ, через выявление «зоны ближайшего развития»
<b>Задача (задачи) проекта</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание специальных психолого-педагогических условий для обеспечения равных возможностей полноценного развития в период младенческого, раннего и младшего дошкольного детства независимо от места проживания, пола, национальности, языка, социального статуса родителей;</li> <li>2. Комплексное изучение развития каждого ребенка для выбора форм, методов и приемов коррекционного обучения с учетом психофизических возможностей детей и определения оптимального образовательного маршрута;</li> <li>3. Создание развивающей пространственно-образовательной среды;</li> <li>4. Формирование сотрудничества детей с взрослыми и сверстниками в процессе деятельности, соответствующей возрасту (эмоционально-личностное общение, манипулятивная, предметная, игровая деятельность, продуктивные виды (изобразительная, конструктивная, лепка, аппликация));</li> <li>5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и</li> </ol>

	<p>повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности диагностического процесса и коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>7. Развитие познавательных интересов и формирование доступных способов усвоения общественного (культурного) опыта, расширение кругозора детей, их представлений о природной и социальной среде;</li> <li>8. Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с близкими и новыми взрослыми для активизации коммуникативных возможностей в среде сверстников;</li> <li>9. Расширение вербальных (невербальных, альтернативных) средств коммуникации с взрослыми и сверстниками;</li> <li>10. Совершенствование общедвигательных и координационных умений для поддержания, и укрепления сохранения потенциала физической активности;</li> <li>11. Укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.</li> <li>12. Формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств.</li> </ol>
<p><b>Основное направление деятельности инновационной площадки</b></p>	<p>Выявление и оказание ранней помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности ПИМС-центра (консультативно-диагностическая деятельность, коррекционно-развивающая деятельность, информационно-методическая деятельность (мероприятия по обмену, обобщению и распространению педагогического опыта)</p>
<p><b>Сведения о значимости проекта для системы образования</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предлагаемый проект может быть реализован в соответствии Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>2. Первые годы жизни, по мнению специалистов различного профиля (медиков, педагогов, психологов), рассматриваются как наиболее сензитивный период в развитии ребенка, в становлении его когнитивной, речевой, двигательной и социальной сфер. Вследствие чего выявленное в этот период любое проявление дизонтогенеза при системно организованном комплексном воздействии</li> </ol>

(медикаментозном, психолого-педагогическом) может быть нивелировано или полностью преодолено, что значительно повышает возможности социализации и получения полноценного образования на более поздних возрастных этапах: в дошкольном возрасте и школьном.

Ранняя комплексная помощь является достаточно молодым направлением в рамках системы специального образования. В России исследования в данном направлении активизировались в конце 90-х годов прошлого века; в период с 2005 до 2015 года Московский регион стал экспериментальной площадкой для внедрения инновационных теоретических, методических и практических разработок на базах дошкольных образовательных организаций. Но, к сожалению, прекращение бюджетного финансирования структурных подразделений (служб ранней помощи, лекотек, специализированных групп кратковременного пребывания, консультативных пунктов и центров игровой поддержки ребенка), оказывающих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь и поддержку детям первых лет жизни и их семьям, значительно ограничило возможности раннего вмешательства и консультативной помощи семьям, воспитывающим детей от 0 до 3 лет с отклонениями в развитии. Но исследования, проводившиеся в этот период, подтвердили необходимость и эффективность ранней комплексной помощи, а также подготовили ее обширную теоретико-методологическую и практическую базу.

#### Ожидаемые результаты

Предполагается, что разработанная модель сетевого взаимодействия по своевременному выявлению актуального уровня развития и определению эффективных стратегий преодоления отклонений в развитии у детей раннего возраста, основанная на комплексном и семейно-центрированном подходах в ее реализации, будет способствовать нивелированию, минимизации или полному преодолению отклонений в развитии на всех этапах реализации ФГОС ДО и ФОП, ФАОП дошкольного образования и будет тиражирование нашей инклюзивной модели в форме ресурсного пространства.

**Имеющиеся наработки:** опыт, методики, программы, публикации по направлению работы:

- [https://asou-mo.ru/news/01-02-2023-regionalnvi-ustanovochnvi-seminar-o-realizatsii-osnovnykh-napravlenii-deiatelnosti-](https://asou-mo.ru/news/01-02-2023-regionalnvi-ustanovochnvi-seminar-o-realizatsii-osnovnykh-napravlenii-deiatelnosti)

	<p><u>akademicheskikh-ploshchadok-nauchno-metodicheskogo-tsentra-soprovozhdeniia-obucheniia-detei-s-ovz-asou</u> Зайцева С.В. «Выявление и оказание ранней помощи детям с ОВЗ в рамках деятельности ППМС-центра» (выступление на очном Региональном установочном семинаре «О реализации основных направлений деятельности академических площадок Научно-методического центра сопровождения обучения детей с ОВЗ АСОУ» (январь, 2023)</p> <p>– <a href="https://asou-mo.ru/news/22-03-2023-vebinar-psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detei-s-ovz-i-invalidnosti-v-ramkakh-preemstvennosti-doshkolnogo-i-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia">https://asou-mo.ru/news/22-03-2023-vebinar-psikhologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-detei-s-ovz-i-invalidnosti-v-ramkakh-preemstvennosti-doshkolnogo-i-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia</a> Зайцева С.В. «Взаимодействие семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ, с Центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и дошкольной образовательной организацией, по вопросам психолого-педагогического сопровождения, в том числе детей с ТНР» (выступление на Вебинаре «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью в рамках преемственности дошкольного и начального общего образования» (март, 2023)</p> <p>– <a href="https://kuro-mo.ru/news/24-05-2024-vebinar-organizatsiia-rannei-pomoshchi-detiam-s-ovz-i-invalidnosti-v-moskovskoi-oblasti">https://kuro-mo.ru/news/24-05-2024-vebinar-organizatsiia-rannei-pomoshchi-detiam-s-ovz-i-invalidnosti-v-moskovskoi-oblasti</a> Зайцева С.В. «Служба раннего вмешательства как первая ступень помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям в Одинцовском городском округе Московской области» (выступление на Вебинаре «Организация ранней помощи детям с ОВЗ и инвалидностью в Московской области» (март, 2023)</p>
<p><b>Индикаторы/показатели проекта</b></p>	<p>Академическая успеваемость</p> <p>Идентификация потребностей воспитанников</p> <p>Анализ и отслеживание прогресса</p> <p>Оценка социальной интеграции</p> <p>Удовлетворенность участников образовательного процесса</p> <p>Анализ образовательных практик</p> <p>Финансовая оценка ресурсов</p> <p>Поддержка профессионального развития педагогов</p> <p>Разработка рекомендаций для улучшений</p> <p>Мониторинг соблюдения законодательства и стандартов</p>

**Организации-партнеры**

1. Центры ИПМС-помощи Московской области
2. МБОУ «Образовательный центр «Созвездие», г. Красногорск
3. ОЦДОК



Директор МБОУ Центр «Сопровождение»

МП

Кондрашева Н.Н.